



**PENGARUH MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA)  
BERBANTUAN MEDIA CD PEMBELAJARAN TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

**Oleh**

**SYINTIYA AGUSTIN**

**NIM 201533388**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENGARUH MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA)  
BERBANTUAN MEDIA CD PEMBELAJARAN TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SYINTIYA AGUSTIN**

**NIM 201533388**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”.

(Terjemahan Q.S Al-Baqarah: 216)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(Terjemahan Q.S Al-Insyirah: 6-7)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tersayang, Terhormat Bapak Suwandi dan Ibu Nasikhah yang selalu senantiasa memberikan do’a, dukungan, dan kasih sayang.
2. Saudara-saudara saya, Maria Ulfah beserta suami, Ulil Amri beserta istri, Shovi Amalia, dan Muhammad Mayyandra Adam Raihan yang selalu senantiasa memberi semangat.
3. Dosen pembimbing saya, Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd., dan Ibu Ratri Rahayu, M.Pd., yang membimbing saya dan tidak pernah bosan memberi masukan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-sahabat saya, yang selalu senantiasa memberikan semangat dan berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan skripsi.

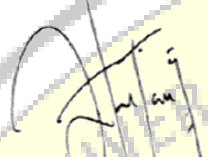
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015.
6. Teman-teman alumni Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015 yang selalu senantiasa memberi support.



## PERSETUJUAN SKRIPSI


Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Means Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media CD Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa oleh Syintiya Agustin NIM 201533388 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 26 Agustus 2019  
Pembimbing I




Javanti Putri Purwaningrum, M.Pd.  
NIDN. 0611059001

Pembimbing II



Ratri Rahayu, M. Pd  
NIDN. 0618019001

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



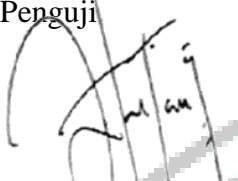
Ika Oktavianti, M. Pd  
NIDN. 0631108401

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Syintiya Agustin NIM 201533388 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Kudus, 31 Agustus 2019

Tim Penguji

  
Javanti Putri Purwaningrum, M.Pd. (Ketua)

NIDN. 0611059001

  
Ratri Rahayu, M. Pd (Anggota)

NIDN. 0618019001

  
Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (Anggota)


NIDN 0621099001

  
Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN.0624058701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan syafa'at, rahmat, taufik, Serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Means Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media CD Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun berkat bimbingan, masukan, bantuan, dorongan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi dan pengetahuan mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti untuk menyusun skripsi ini.
5. Ibu Ratri Rahayu, M.Pd. Dosen pembimbing II yang senantiasa untuk selalu membimbing peneliti, memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
6. Bapak Suyanto, S.Pd. Kepala sekolah SD 4 Karangbener Bae Kudus yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Endang Hariyanti, S.Pd.SD. Guru kelas IV SD 4 Karangbener Bae Kudus yang senantiasa memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.



8. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Karangbener Bae Kudus angkatan 2018/2019 yang bersedia membantu menjadi objek dalam penelitian.
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, memberi motivasi, dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Syintiya Agustin



## ABSTRACT

**Agustin, Syintiya.** 2019. Influence of *Means Ends Analysis* (MEA) Assisted by CD Learning Media to Mathematics Problem Solving Abilities. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

**Keywords:** *Mean End Analysis* (MEA), CD Learning, Mathematics Problem Solving.

The underlying problems for 4 Karangbener Elementary School fourth graders were low motivation on following mathematics learning and low mathematics problem solving abilities. This research aims to (1) find out pre and post differences after implementing MEA model assisted by CD learning media, (2) find out proportion of the students taught by the model and media, classically 75%, (3) find out mathematics problem solving abilities improvement after MEA model assisted by CD learning media implementation.

This quantitative research used *pre – experimental with one group pretest – posttest* design. The data sources were *pretest* and *posttest* data. The sample consisted of 15 students of SD 4 Karangbener fourth graders using saturated sampling techniques because all students of the population were used as samples. The independent variable was MEA model assisted by learning CD media, the dependent variables were mathematics problem solving abilities. It was done within 6 stages: (1) collecting initial information, (2) planning, (3) pretesting, (4) implementing the model and media, (5) post-testing, and (6) comparing pretest and posttest results. The data analysis consisted of analysis of differences between pre and post intervention by *Wilcoxon sign rank test*, proportion analysis of classical passing grade with Z test, and analysis of mathematics problem solving improvement by using N-gain test.

Based on the data analysis, generally it was gained that: (1) having differences between after and before intervention conditions, (2) having not reaching classical passing grade 75%, and (3) seen from analysis results on N-gain test, it showed N-gain score  $< 0,3$ . Thus, it could improve but with low category. Therefore, learning with MEA model assisted by CD learning media positively influenced problem solving skill of the students. It should have been better in using the model and media to initially motivate and explain the learning steps so the students would understand better in learning process.

## ABSTRAK

**Agustin, Syintiya.** 2019. Pengaruh Model *Means Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media CD Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd (2) Ratri Rahayu, M. Pd.

**Kata kunci:** *Means Ends Analysis* (MEA), CD pembelajaran, Kemampuan pemecahan masalah matematis

Permasalahan yang ada pada siswa kelas IV di SD 4 Karangbener yaitu kurang bersemangatnya dalam mengikuti pembelajaran matematika serta kemampuan pemecahan masalah matematis masih kurang. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah menggunakan model MEA berbantuan media CD pembelajaran; (2) mengetahui proporsi siswa yang diajar dengan model MEA berbantuan media CD pembelajaran telah mencapai ketuntasan klasikal 75%; (3) mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkannya model MEA berbantuan media CD pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan bentuk penelitian yang digunakan *pre - experimental* dengan *one group pretest posttest design*. Adapun sumber data yang digunakan adalah data pretest dan posttest, jumlah sampel yang digunakan yaitu 15 siswa kelas IV SD 4 Karangbener dengan menggunakan teknik sampling jenuh karena semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Variabel bebas penelitian ini adalah model MEA berbantuan media CD pembelajaran, variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis. Penelitian dilakukan dengan 6 langkah, yaitu: (1) pengumpulan informasi awal; (2) perencanaan; (3) pretest; (4) penerapan model dan media; (5) posttest; (6) perbandingan nilai hasil pretest dan posttest. Analisis data yang digunakan meliputi analisis perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan model MEA berbantuan media CD pembelajaran dengan menggunakan *uji wilcoxon sign rank test*, analisis proporsi ketuntasan nilai klasikal dengan menggunakan uji Z, dan analisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan uji N-gain.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, secara umum diperoleh hasil penelitian yaitu: (1)terdapat perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah menggunakan model MEA berbantuan media CD pembelajaran. (2) Untuk proporsi ketuntasan klasikal belum mencapai 75%, (3) Hasil analisis tersebut juga dilihat pada hasil uji n-gain yang menunjukkan n-gain score  $< 0,3$ , sehingga dapat meningkatkan tapi dalam kategori rendah. Jadi pembelajaran dengan model MEA berbantuan media CD pembelajaran berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV. Sebaiknya dalam penggunaan model dan media tersebut memotivasi siswa terlebih dulu dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran supaya siswa lebih dapat mengerti proses pembelajarannya.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Variabel Terikat .....	9
a. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	9
b. Materi Bangun Datar.....	10
2. Variabel Bebas .....	17
a. Model Means Ends Analysis (MEA) .....	17
b. Media CD Pembelajaran .....	20
B. Penelitian Relevan .....	23

C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Tempat & Waktu Penelitian.....	27
B. Rancangan Penelitian .....	27
1. Jenis Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	28
D. Pengumpulan Data .....	29
1. Tes .....	29
E. Instrumen Penelitian .....	29
1. Uji Validitas .....	29
2. Uji Reliabilitas .....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
1. Analisis Deskriptif .....	32
2. Uji Normalitas .....	34
3. Uji Hipotesis .....	35
a. Uji Rumusan Masalah 1 .....	35
b. Uji Rumusan Masalah 2 .....	37
c. Uji Rumusan Masalah 3 .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data .....	39
1. Pelaksanaan Penelitian .....	39
2. Analisis Data Deskriptif .....	48
B. Pengujian Hipotesis .....	54
1. Uji Prasyarat .....	54
2. Analisis Data Rumusan Masalah .....	55
a. Uji Rumusan Masalah 1 .....	55
b. Uji Rumusan Masalah 2 .....	59
c. Uji Rumusan Masalah 3 .....	62

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA) Berbantuan Media CD Pembelajaran untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	22
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Urutan Materi Setiap Pertemuan.....	28
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Instrumen Soal <i>Pretest</i> .....	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Instrumen <i>Posttest</i> .....	30
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas .....	32
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Ketercapaian Pemecahan Masalah Matematis .....	33
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	33
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	34
Tabel 3.9 Kategori Skor N-Gain .....	38
Tabel 4.1 Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar <i>Pretest</i> .....	49
Tabel 4.2 Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar <i>Posttest</i> .....	50
Tabel 4.3 Perbandingan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	51
Tabel 4.4 Rata-rata Klasikal Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data <i>posttest</i> .....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Ketuntasan Klasikal.....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persegi .....	11
Gambar 2.2 Persegi Satuan .....	11
Gambar 2.3 Persegi Panjang .....	12
Gambar 2.4 Persegi Satuan Berbentuk Persegi Panjang.....	13
Gambar 2.5 Segitiga.....	14
Gambar 2.6 Segitiga Sama Kaki.....	15
Gambar 2.7 Segitiga Sama Sisi.....	15
Gambar 2.8 Segitiga Siku-siku .....	15
Gambar 2.9 Segitiga Sembarang.....	15
Gambar 2.10 Urutan Potongan Segitiga dari Persegi Panjang.....	16
Gambar 2.11 Segitiga Potongan dari Persegi Panjang.....	16
Gambar 2.12 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4.1 Proses Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> .....	40
Gambar 4.2 Menjelaskan Tujuan Pembelajaran .....	40
Gambar 4.3 Memotivasi Siswa .....	41
Gambar 4.4 Proses Guru Membantu Siswa Mendefinisikan .....	41
Gambar 4.5 Proses Pembagian Kelompok.....	42
Gambar 4.6 Pembagian LKS.....	42
Gambar 4.7 Siswa Dibimbing / Dibantu Siswa Menyelesaikan Soal .....	43
Gambar 4.8 Proses Mengarahkan Siswa Menjawab Soal.....	44
Gambar 4.9 Proses Penyelesaian Masalah .....	44
Gambar 4.10 Proses Mengarahkan dalam Membuktikan Soal .....	45
Gambar 4.11 Proses Refleksi atau Evaluasi .....	46
Gambar 4.12 Proses Mmbimbing Siswa Menyipulkan Materi.....	46
Gambar 4.13 Proses Mengerjakan <i>Posttest</i> .....	48
Gambar 4.14 Diagram Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pretest dan Posttest .....	51
Gambar 4.15 Diagram Rata-rata Klasikal Tiap Indikator.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	73
Lampiran 2 Daftar Nama Seluruh Populasi .....	74
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Studi Pendahuluan .....	75
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi Studi Pendahuluan	79
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Berkemampuan Sedang Studi Pendahuluan	81
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah Studi Pendahuluan	83
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Matematika Studi Pendahuluan ...	85
Lampiran 8 Lembar Observasi Pembelajaran Matematika Studi Pendahuluan.....	86
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Pemecahan Masalah Matematis Studi Pendahuluan....	88
Lampiran 10 Soal Tes Pemecahan Masalah Matematis Studi Pendahuluan.....	89
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Studi Pendahuluan .....	91
Lampiran 12 Daftar Nilai Tes Pemecahan Masalah Matematis Studi Pendahuluan	101
Lampiran 13 Silabus Matematika Kelas IV .....	102
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1.....	106
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2.....	110
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3.....	115
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4.....	120
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 5.....	125
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 6.....	130
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 .....	136
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 .....	140
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 .....	143
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4 .....	146
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 5 .....	149
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 6 .....	152
Lampiran 26 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	155
Lampiran 27 Scan LKS .....	156
Lampiran 28 Kisi-kisi Uji Coba <i>Pretest</i> .....	161
Lampiran 29 Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	162

Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Uji Coba <i>Pretest</i> .....	164
Lampiran 31 Daftar Nilai Kelas Uji Coba <i>Pretest</i> .....	170
Lampiran 32 Hasil Uji Coba Validitas <i>Pretest</i> .....	171
Lampiran 33 Hasil Uji Coba Reliabilitas <i>Pretest</i> .....	172
Lampiran 34 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> .....	173
Lampiran 35 Soal <i>Pretest</i> .....	174
Lampiran 36 Hasil Tes Soal <i>Pretest</i> .....	176
Lampiran 37 Rata-rata Nilai Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Pretest</i> .....	177
Lampiran 38 Scan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Pretest</i>	178
Lampiran 39 Kisi-kisi Uji Coba <i>Posttest</i> .....	179
Lampiran 40 Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	180
Lampiran 41 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Uji Coba <i>Posttest</i> .....	182
Lampiran 42 Daftar Nilai Kelas Uji Coba <i>Posttest</i> .....	188
Lampiran 43 Hasil Uji Coba Validitas <i>Posttest</i> .....	189
Lampiran 44 Hasil Uji Coba Reliabilitas <i>Posttest</i> .....	190
Lampiran 45 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	191
Lampiran 46 Soal <i>Posttest</i> .....	192
Lampiran 47 Hasil Tes Soal <i>Posttest</i> .....	194
Lampiran 48 Rata-rata Nilai Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Posttest</i> .....	195
Lampiran 49 Scan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Posttest</i>	196
Lampiran 50 Uji Normalitas Data.....	197
Lampiran 51 Uji Rumusan Masalah 1 .....	198
Lampiran 52 Uji Rumusan Masalah 2 .....	202
Lampiran 53 Uji Rumusan Masalah 3 .....	203
Lampiran 54 Scan Surat Penelitian .....	204
Lampiran 55 Surat Keterangan Penelitian .....	205
Lampiran 56 SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	206
Lampiran 57 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	207
Lampiran 58 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	208

Lampiran 59 Surat Pernyataan .....	209
Lampiran 60 Scan Berita Acara Pembimbing I .....	210
Lampiran 61 Scan Berita Acara Pembimbing II .....	211
Lampiran 62 Daftar Riwayat Hidup.....	21



